

# Comment la discrimination à l'accès aux stages est masquée dans le fonctionnement de l'école ?

## Disparition dans l'organisation

Les cas de discrimination ne sont pas réglés de manière collective. En effet, les professionnels se débrouillent seuls avec les difficultés de placement. La segmentation du travail par services favorise cet effet de dissimulation puisque l'on peut garder à son niveau l'information ou la renvoyer à d'autres services sans qu'il y ait eu un travail de qualification du problème.

## Les formes d'intégration de la discrimination dans les pratiques de l'école

### • La passivité

Il n'y a que très peu de retour en matière de discrimination au sein de l'institution scolaire. Ainsi s'installe un système collectif d'occultation du phénomène discriminatoire qui se justifie par l'idée que s'il n'y a pas de retour c'est qu'elle n'existe pas à l'école. Cela est renforcé et alimenté par la contenance de la parole au niveau de ceux qui subissent la discrimination : il y a accord tacite autour du silence sur cette question. (cf. la fiche sur le déni)

### • L'intégration anticipée dans les pratiques de l'institution scolaire

Il arrive que les professeurs anticipent la demande discriminatoire des entreprises en les questionnant sur les critères qu'elles souhaitent mettre en œuvre dans leur recrutement de stagiaires : "Quel profil voulez-vous ?". Ce faisant, ils se rendent directement (et même juridiquement) responsables du délit.

### • La réponse ethnicisée à la discrimination

Les phénomènes de discrimination sont quelquefois contournés par une ethnicisation du travail, une spécialisation ethnique des métiers ou encore une construction des liens "communautaire" ; ainsi, on va rechercher un stage, un emploi dans les établissements tenus par des personnes de la même origine. De même, un professionnel de l'école peut soutenir un projet d'ouverture de salon de coiffure maghrébine pour un élève d'origine maghrébine pensant ainsi éviter la discrimination. La limite entre stratégie de contournement et acceptation de la discrimination devient floue.

### • L'intégration en amont de la recherche de stage

On n'envoie pas des élèves de certaines origines chercher un stage dans certaines entreprises, en anticipant et en présumant une réaction négative de l'employeur : il s'agit d'une coproduction (certes non intentionnelle) de la discrimination, car ces pratiques, tout en se voulant bienveillantes, participent au silence et à la résignation concernant ce phénomène. Du même coup la discrimination est banalisée d'autant plus que les contraintes liées au placement des élèves en stage sont nombreuses.

### • Le conditionnement des élèves

Parfois les élèves sont préparés aux pratiques discriminatoires "certains employeurs ne veulent pas de filles et d'autres ne veulent pas d'arabes...", c'est comme ça... Le message qui passe : "tu dois t'y faire".

