

1^{re}
rencontre

du
RIED

Réseau international Éducation et Diversité

Éducation et diversité



20 – 22 octobre 2014

ESPE, 63 la Canebière, 13001 Marseille

Image : site du collège Jean de la Fontaine, à Gémenos

Structure de la rencontre

	Lundi 20 octobre	Mardi 21 octobre	Mercredi 22 octobre
8 h 30	accueil		
9 -10 h	Ouverture Présentation	Table Ronde DISCRIMINATIONS 12-13 h Posters	Symposium FORMATION (2) ATELIERS 16, 17 ATELIERS 18, 19
10 h30-13 h	Table Ronde CONTEXTES		
DEJEUNER			
14-16h	ATELIERS 1, 2, 3, 4, 5	Symposium FORMATION (1)	ATELIERS 11, 12 ATELIERS 13, 14, 15 CLÔTURE 16h00
16h30-18h30	ATELIERS 6, 7, 8, 9, 10		
19 h	RECEPTION ESPE	DÎNER MAROCAIN (sur inscription)	

Lundi 20 octobre

[9h-10h] Accueil et ouverture (amphithéâtre)

Allocutions d'ouverture

Présidence d'Aix-Marseille Université

Frédéric Callens, Chef de bureau « Prévention des discriminations », Commissariat général à l'égalité des territoires

Marianne Gerber-Szabo, consule générale de la Confédération Helvétique à Marseille

Ghislaine Alleaume, directrice de l'IREMAM (CNRS-AMU)

Maryline Crivello, directrice du laboratoire TELEMME (CNRS-AMU)

Jacques Ginestié, directeur de l'ESPE d'Aix-Marseille Université, du laboratoire ADEF (AMU) et du réseau SFERE, et président du Réseau français des directeurs d'ESPE

Françoise Lorcerie, Altay Manço, Maryse Potvin, Margarita Sanchez-Mazas, RIED

[10h30-13h] Table-ronde (amphithéâtre)

Des contextes institutionnels différents, entre autres au regard de la place qu'ils reconnaissent à la diversité culturelle des élèves

Marie McAndrew, Université de Montréal

L'immigration et la diversité ethnoculturelle dans les écoles québécoises : les grands encadrements et leur impact sur la formation des maîtres

Perrine Devleeshouwer, Université libre de Bruxelles/ Université de Cergy-Pontoise

La Belgique francophone : entre reconnaissance des cultes et invisibilisation de la question ethnique

Tania Ogay, Université de Fribourg

La reconnaissance de la diversité ethnoculturelle en Suisse romande : les acteurs de l'éducation interculturelle pris dans la complexité de l'articulation entre diversité interne et externe

Françoise Lorcerie, IREMAM-CNRS/Aix-Marseille Université

Le cas compliqué de la France

Déjeuner

[14h-16 h] Cinq Ateliers en parallèle

Atelier 1 (salle)

Le collectif au service d'une pédagogie inclusive. Apports théoriques et expériences de terrain

Présidence-animation : Margarita Sanchez-Mazas, Université de Genève

Greta Pelgrims, Université de Genève

Gérer l'hétérogénéité en classe : de l'individualisation à l'activité collective

Céline Buchs, Université de Genève & Fanny Olivier, Ecole des Racettes à Genève

L'apprentissage coopératif comme outil pour articuler l'individuel et le collectif

Francia Leutenegger & Isabelle Schmutz, Université de Genève

La prise en compte de l'individuel et du collectif dans une approche de didactique comparée

Andrea Giesch, Université de Genève

Les interactions dans l'apprentissage de la pratique musicale collective

Margarita Sanchez-Mazas & Selma Bajrektarevic, Université de Genève

Co-apprentissage linguistique et ouverture aux langues dans une perspective d'inclusion

Nancy Bresson, Université de Genève

Prévenir les phénomènes de bouc émissaire, implications pour une éducation inclusive

Atelier 2

Éduquer en contexte spécifique

Présidence-animation : Catherine Blaya, Université de Nice-Sophia Antipolis

Ouaglal Zina, Sciences de l'Éducation, Université Paris Ouest Nanterre la Défense, Laboratoire CREFSE

Le REZO, une approche informelle pour se former à tout âge

Abraham-Peter Okwa-Ondo, ITEP (institut thérapeutique éducatif et pédagogique)

Enseigner en ITEP : Comment prendre en compte la diversité sociale, culturelle et raciale chez des apprenants en très grandes difficultés scolaires

Line Numa-Bocage, sciences de l'éducation, Université d'Evry

Quelle prise en compte de la culture sociale dans l'éducation thérapeutique et l'aide aux élèves en difficulté ?

Christophe Parthoens & Malicia Lenert, Psychologues, AMO Reliance, Belgique

Formation par les pairs en dynamique de groupe favorisant la rencontre inculturelle et interculturelle.

Atelier 3

Imaginer de nouvelles pédagogies

Présidence-animation : **Altay Manço, IRFAM, Belgique**

Rémi Hess, Université Paris 8

L'écriture du journal interculturel : une exploration réflexive du vécu de la diversité

Michel Gout, Agence Nationale Europe Education Formation -

La formation linguistique des migrants en Allemagne, Belgique, France et Royaume Uni

Anna Eriksen Terzian, EXPERICE-Paris 8

TIC et diversités culturelles Présentation d'une recherche-action

Claire Gavray, Université de Liège

Projet 'Ecole de l'Espoir' : une approche pédagogique alternative au profit du développement personnel et du vivre ensemble

Atelier 4

Les défis d'une régulation institutionnelle des discriminations dans l'espace scolaire, recherches et expériences

Présidence-animation : **Joëlle Braeuner, formatrice, doctorante Paris 8/UQAM**

Stéphane Kus, IFÉ, Lyon

Une démarche de formation coopérative en réseau

Laurence Ukropina, Académie de Nancy-Metz

Les discriminations à l'école : de leur évidence à leur régulation

Isabelle Lorho-Lemaire, Université Paris 7/Académie de Versailles

Gérer les publics en difficulté plutôt que les difficultés d'apprentissages, quels effets sur les questions de discrimination ?

Françoise Lorcerie, IREMAM-CNRS/Aix-Marseille Université

Réinscrire l'éthique professionnelle dans la formation des enseignants

Stéphanie Bauer, Université de Genève et HEP du canton de Vaud

Le rôle des directions d'établissement dans la gestion de la diversité culturelle : une comparaison Suisse-Québec

Ismahane Chouder, Ecole supérieure de Journalisme, Paris

Parents d'élèves et école, quelle interaction ?

Atelier 5

Expérimentations en formation des enseignants

Présidence-animation : **Maryse Potvin, Université du Québec à Montréal (UQAM)**

Florence Saint-Luc, Aix-Marseille Université

De la confrontation coopérative interculturelle à l'autoformation coopérative : le cas des formateurs d'enseignants au sein du mouvement international de l'Ecole Moderne

Fatima Chnane-Davin, linguistique/FLS, ESPE, Aix-Marseille Université

La gestion de la diversité linguistique et culturelle. Le cas des classes des nouveaux arrivants en France

Anne Midenet, Histoire géographie, ESPE Lille Nord

La dimension interculturelle des situations d'enseignement et la diversité culturelle des publics scolaires dans la formation initiale de professeurs des écoles : enjeux du parcours à ouverture internationale à l'ESPE Lille Nord de France

Aneta Mechi, Université de Genève

Enseignant guide ou arbitre ? : Le rôle de « sentiment d'être concerné » dans la pratique quotidienne des enseignants face à des situations éducatives transversales

Pause café

[16h30-18h30] Cinq Ateliers en parallèle

Atelier 6

Présence et gestion des catégories ethniques à l'école

Présidence-animation : **Marie Mc Andrew, Université de Montréal**

Stéphane Zephir, URMIS, Université de Nice Sophia Antipolis

Les modalités d'usage de la catégorisation ethnoraciale en milieu scolaire

Géraldine Bozec, Université de Nice Sophia Antipolis

Les enseignants du primaire et la diversité : comment repenser la construction à l'école d'une appartenance commune ?

Benjamin Farhat, Université Paris 8

La pratique du Ramadan dans un espace scolaire « ethniquement » ségrégué : une expérience religieuse, scolaire et collective

Nora El Massioui et Floréal Sotto, Association Leszégaux

L'humour comme mécanisme d'inclusion et d'exclusion en milieu scolaire : réflexions sur les usages et la gestion de l'humour par les équipes éducatives

Geneviève Mottet, Sciences de l'éducation, Université de Genève

Les enseignants à l'épreuve d'une politique de différenciation et de gestion de la diversité

Atelier 7

Politiques à l'égard de la diversité

Présidence-animation : **Françoise Armand, Université de Montréal**

Wolfs José-Luis, Centre de recherche en éducation, Université libre de Bruxelles

« Savoirs scientifiques et croyances religieuses : comment se situent les élèves ? Enquête réalisée auprès d'élèves de terminale en Belgique francophone »

Véronique Francis, ESPE Université d'Orléans

Approche de la question ethnoraciale en formation des enseignants. Résistances, leviers et enjeux

Charlotte Gouverneur et Altay Manço, IRFAM, Belgique

L'école inclusive : une réponse aux défis de la diversification socioculturelle des publics ? Exemple d'une recherche-action à Bruxelles

Joëlle Morrissette, Yasmine Charara, Ben Moustapha Diédhiou, Sciences de l'éducation, Université de Montréal

Un tour d'horizon de la recherche sur l'intégration socioprofessionnelle des enseignants issus de l'immigration récente dans le contexte montréalais

Marianne Jacquet, Université de Vancouver, Canada

Inclusion, dialogue interculturel et responsabilités sociales : en creux des politiques éducatives et des dispositifs de formation des enseignants en Colombie-Britannique

Atelier 8

Rapports entre élèves

Présidence-animation : **Perrine Develeeshouwer, Université libre de Bruxelles/Université de Cergy-Pontoise**

Audrey Boulin, sciences de l'éducation, Université Paris Descartes, Laboratoire CERLIS

La dimension ethnique au cœur de l'expérience adolescente. Le cas des internes d'excellence

Céline Véniat, Sociologie, EHESS, Paris

Expériences du racisme à l'école et discriminations dans l'accès à la scolarisation : La stigmatisation des enfants vivant en bidonvilles

Isabelle Collet, Barbara Fouquet Chauprade, Université de Genève

Se sentir bien à l'école en contexte ségrégué : une spécificité des garçons ?

Marie Jacobs, Haute Ecole Pédagogique, Pays de Vaud

Comment les élèves de Bruxelles résistent, déjouent ou intériorisent les valeurs majoritaires du cadre scolaire ?

Atelier 9

Les curricula à l'épreuve de la diversité

Présidence-animation : Nancy Bouchard, Université du Québec à Montréal (UQAM)

Martine Boudet, Lettres modernes, ATTAC-France

De l'intégration du concept de diversité dans les programmes scolaires du secondaire en France.

Benoit Falaize, Histoire, Université de Cergy Pontoise, Laboratoire EMA, Espé de Versailles, IEP de Saint-Germain-en-Laye.

Les premières inflexions du curriculum d'histoire à l'école élémentaire autour des questions des diversités à l'école

Annemarie Dinvaux, Linguistique et FLE, Université d'Avignon

Les albums jeunesse, quelles représentations de la migration, de la diversité et des contacts de langues et de cultures ?

Dany Rondeau, philosophie et d'éthique, Université du Québec à Rimouski

Le programme québécois d'Éthique et culture religieuse (ECR) : une piste pour une éducation interculturelle

Atelier 10

Diversité et discrimination langagières

Présidence-animation : Régis Guyon, Rédacteur en chef de la revue *Diversité*

Marie-Odile Maire Sandoz, ENS-Lyon-IFé Centre Alain Savary

La diversité langagière à l'école à l'épreuve de la politique linguistique scolaire et de la pédagogie

Stéphanie Clerc, Aix-Marseille Université et LPL, Martine Kervran, ESPE de Bretagne, Université de Bretagne occidentale, et Claude Richerme- Manchet, Circonscription de Toulon 2

Face aux discriminations linguistiques sociales, que peut l'École ?

Philippe Blanchet, linguistique, Université Rennes 2

Idéologies linguistiques nationales et discriminations linguistiques en éducation

Elodie Combes & Françoise Armand, Université de Montréal

Les ÉNA et l'écriture de textes identitaires plurilingues : étude du rapport à l'écriture des élèves

Corina Borri-Anadon, Université du Québec à Trois-Rivières

Evaluation langagière en contexte de diversité : différenciation, uniformisation et normalisation

[9h- 12h] Table-ronde (amphithéâtre)

Vers une éducation non discriminatoire

Comment la lutte contre les discriminations questionne l'éducation

Patrick Simon, INED,

L'expérience de la discrimination en éducation/formation : Les enseignements de l'enquête TeO

Audrey Heine, ULB, *Sentiment de discrimination des jeunes issus de l'immigration, approche genrée*

Marie Verhoeven & Farah Dubois-Shaik (UCL), *Rhétorique inclusive et discrimination institutionnelle : du modèle d'intelligibilité à l'exploration empirique des catégorisations des enseignants du fondamental*

en Belgique francophone

Mardi 21 octobre

Fabrice Dhume, ISCRA/URMIS

La discrimination comme enjeu et levier de la formation professionnelle à l'école

Maryse Potvin, UQAM

« L'éducation inclusive », visée et moyens. *La question des instruments*

[12h-13h] Présentation des Posters

Animation Marie-Anne Broyon,

Massouma Sylla, sciences de l'éducation, Université de Cergy-Pontoise

La scolarité des enfants d'origine subsaharienne à l'école française

Emilie Pontanier, Université de Toulouse Le Mirail

Le contournement de l'antisémitisme en Tunisie ou le choix de l'enseignement laïque

Valérie Lanier, CREDESPO, Université de Bourgogne

La diversité dans les manuels d'histoire de collège : Les acteurs extra-occidentaux et les femmes, des acteurs de l'histoire quasi invisibles, inférieurs, soumis et passifs ?

Camille Feurer, sociologie, Université de Lorraine,

Education culturelle et artistique auprès de jeunes en difficultés sociale et scolaire

Agathe Dirani, IREDU, Université de Bourgogne

La diversité comme levier de créativité : une approche comparative France-Angleterre

Béatrice Mabilon, Sonia Mejri, Université de Cergy-Pontoise

Le traitement de l'islam dans l'enseignement secondaire - Les manuels scolaires au coeur de notre panique morale ?

Stefania Belmonte, ULB et ISFOL Italie

Diversité par rapport à l'âge : réflexions et enjeux pour les systèmes d'apprentissage

Déjeuner

Après-midi : deux types d'activités au choix : le Symposium ou des ateliers thématiques

[14 h- 18 h] Symposium Formation, 1^{ère} partie (Amphithéâtre)

La formation des enseignants à la diversité

Margarita Sanchez-Mazas, Université de Genève, Sciences de l'éducation

La formation des enseignants en contexte de diversité : de la catégorisation des élèves à l'identification des problématiques éducatives

Françoise Armand, Université de Montréal

La pluralité des langues

Geneviève Zoïa, ESPE, Université de Montpellier

La prise en charge de la diversité dans la Formation en ESPE

José Luis Wolfs, ULB

Sensibiliser les futurs professeurs de lycée à la diversité sociale, culturelle et des convictions de leurs élèves : analyse du cas de la formation des agrégés à l'Université libre de Bruxelles

Nicole Tutiaux, ESPE, Université de Lille

Former à la diversité : point de vue du didacticien de l'histoire-géographie

ou

[14h-16 h] Deux Ateliers en parallèle

Atelier 11.

Approches sociologiques

Présidence,-animation : Audrey Heine, Université Libre de Bruxelles

Laure Moguérou, Univ Paris-Ouest et INED & Jean-Luc Primon, Univ de Nice-Sophia Antipolis,

URMIS - *Trajectoire et traitement scolaires des enfants migrants en France*

Jean-François Bruneaud, Université de Bordeaux

Le sentiment de discrimination perçu par les collégien-ne-s en fonction des appartenances ethniques et religieuses et de la configuration ethnique des établissements et de leur degré de ségrégation

Johanna Dagorn, Université de Bordeaux

De la difficulté de mesurer les discriminations de sexe/genre par les enquêtes de victimation et les statistiques officielles concernant le sexe, en lien avec la violence symbolique et le vécu des personnes discriminées ou discriminables

Rania Hanafi, Université de Bordeaux

Une observation participante sur terrain marseillais, en collège ECLAIR

Atelier 12

Dispositifs et interventions

Présidence-animation : Claire Schiff, Université de Bordeaux

Clarisse Decroix, Brigitte Miyagi et Céline Papelard, CASNAV de l'Hérault,

L'impact des représentations de la communauté éducative sur la réussite des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA). Exemple des roumains et des yougoslaves migrants (roms migrants)

Lila Belkacem, IRIS, EHESS, Paris

L'institution scolaire en demande de « médiations interculturelles ». Le cas de consultations ethnocliniques organisées dans une école primaire à Paris pour faire face aux difficultés rencontrées par des enfants d'immigrants

Maitena Armagnague-Roucher et Zineb Rachedi-Nasri, Sociologie, INSHEA, Paris

La difficile prise en compte de la vulnérabilité sociale liée aux discriminations dans les enseignements adaptés (communication en atelier)

Isabelle Rigoni, Sociologie, INSHEA, Paris

Les enjeux liés à l'apprentissage des langues et cultures d'origine en France

Catherine Mendonça Dias, CASNAV, Bordeaux

Les élèves allophones arrivants, dans le vestibule de l'École française ?

[Pause café](#)

[16h30-18h30] Trois Ateliers en parallèle

Atelier 13

Du quartier à l'école, et retour

Présidence-animation : Jean-Luc Primon, Université de Nice Sophia Antipolis

Georges Felouzis et Barbara Fouquet-Chauprade, Université de Genève

De la « discontinuité culturelle » aux « discriminations systémiques » : l'évolution des inégalités d'acquis liées aux parcours migratoires en France (2003-2012)

Odile Le Roy-Zen Ruffinen, Rami Mouad, François Rastoldo, Service de la recherche en éducation (SRED), canton de Genève

Diversité de la population et diversité des quartiers dans le canton de Genève : quelle influence sur la réussite scolaire ?

Gina Lafortune, Université du Québec à Montréal

Cheminement socioscolaire d'élèves d'origine haïtienne, immigrés au Québec à la suite du séisme survenu en Haïti en janvier 2010

Atelier 14

Les regards sur l'Autre dans les disciplines scolaires

Présidence-animation : Nicole Tutiaux, ESPE, Université de Lille

Hedi Saïdi, Villeneuve d'Ascq

« D'une histoire nationale à une histoire patrimoniale » Comment intégrer l'Autre dans le « panthéon » scolaire ?

Francine Nyambek Kanga-Mebenga, CURAPP, UPJV Amiens

Valorisation de la diversité culturelle dans les curricula d'histoire géographie du collège en France : les logiques antinomiques contre la complexification de la citoyenneté

Laurence De Cock, Université de Lyon

Le rapport Jacques Berque (1985) : retour sur les enjeux et l'échec d'un projet scolaire

Catinca Adriana Stan, Université Laval, Québec

La construction de l'Autre dans les manuels de littérature pour l'enseignement primaire : l'image des minorités nationales avant, pendant et après le régime totalitaire en Roumanie

Atelier 15

Origine migratoire, statuts juridiques et trajectoires de formation

Présidence-animation : Claudio Bolzman, Haute école de travail social, HES-SO-Genève

Claudio Bolzman, HES-SO Genève

Trajectoires de formation post-obligatoire des jeunes à statut juridique précaire. Réflexions sur un facteur négligé dans les études sur les inégalités de formation

Christophe Delay, Institut psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.

Les aspirations scolaires d'une génération à l'autre : réflexions sur le principe d'auto-élimination en milieux populaires dans le contexte suisse romand

Andrés Gomensoro, sociologie, pôle de recherche national LIVES, Université de Lausanne et Haute école spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO).

Les trajectoires de formation des descendants d'immigrés en Suisse

Mercredi 22 octobre

Matinée : deux types d'activités au choix : le Symposium ou les ateliers thématiques

[9-12h30] Symposium Formation, 2ème partie (Amphithéâtre)

La formation des enseignants à la diversité

Claire Schiff, Université de Bordeaux

Pratiques enseignantes face aux élèves primo arrivants.

De la difficulté à concilier l'exception et l'intégration dans le système scolaire français.

Altay Manço, IRFAM

L'école inclusive, réponse aux défis de la diversification socioculturelle des personnels de l'enseignement ? Exemple d'une recherche-action à Bruxelles

Monique Eckmann, Université de Genève

Aborder le racisme à partir de l'expérience

Nancy Bouchard, UQAM

La formation initiale à l'enseignement du cours d'Éthique et culture religieuse au secondaire : le cas de l'UQAM

Maryse Potvin, UQAM, CEETUM, Corina Borri-Anadon, UQTR, et Julie Larohelle-Audet

La compétence interculturelle et inclusive en formation initiale et continue des maîtres au Québec : enjeux, perspectives et travaux en cours pour le référentiel ministériel

ou

Qu'est-ce que le Réseau international Éducation et Diversité (RIED) ?

Appuyé sur l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et le CEETUM (Universités montréalaises), le GERME (Université libre de Bruxelles), l'IRFAM (Belgique), l'Université de Genève (Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation) et Aix-Marseille Université (ESPE/SFERE Provence), le Réseau international Éducation et Diversité vise trois grands objectifs :

- 1) stimuler une réflexion académique multidisciplinaire sur les enjeux de formation initiale ou continue des professionnels œuvrant dans des contextes marqués par la diversité ;
- 2) soutenir les échanges en cette matière entre les formateurs, les chercheurs et les divers partenaires ;
- 3) contribuer au développement et à la légitimité du champ, tant sur le plan académique qu'au sein des institutions et de la société.

Il organise tous les deux ans des rencontres internationales.

Comité scientifique

Françoise Armand, Claudio Bolzman, Nancy Bouchard, Marie-Anne Broyon, Nilima Changkakoti, Perrine Devleeshouwer, Fabrice Dhume, Benoît Falaize, Régis Guyon, Audrey Heine, Dirk Jacobs, Françoise Lorcerie, Altay Manço, Marie Mc Andrew, Tania Ogay, Maryse Potvin, Margarita Sanchez-Mazas, Claire Schiff, Nicole Tutiaux-Guillon, Marie Verhøven, Geneviève Zoïa

Comité d'organisation

Catherine Blaya, Mounira Chariet, Fati Davin, Françoise Lorcerie, Stéphane Mourlane, Christine Mussard, Abdellatif Taïf

Visitez le

Carnet de recherche du Réseau Éducation et Diversité

<http://ried.hypotheses.org>

